

Литература:

1. Кунцевич, З. С. Формирование аналитических умений у слушателей факультета повышения квалификации по педагогике и психологии в процессе стажировки / З. С. Кунцевич, Р. В. Загорулько // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации : материалы 69 науч. сессии сотрудников ун-та, Витебск, 29-30 янв. 2014 г. – Витебск : ВГМУ, 2014. – С. 276–277.
2. Сущность и содержание профессиональной компетентности преподавателя вуза / З. С. Кунцевич [и др.] // Вестн. ВГМУ. – 2013. – Т. 12, № 4. – С. 133–139.
3. Кунцевич, З. С. Формирование исследовательских умений у преподавателей медицинских университетов и колледжей в системе дополнительного образования / З. С. Кунцевич // Инновационные технологии в системе дополнительного образования взрослых: сборник научных статей Респ. науч.-практ. конференции, Брест, 24-25 сент. 2013 г. – Брест, 2013. – С. 103–106.

УДК 159.94:159.9

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ И УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Лапухина М.Г.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. С конца 1990-х гг. в нашей стране началось серьезное и радикальное реформирование системы среднего общего и высшего профессионального образования. Пришло время приступить к внимательному изучению и анализу первых результатов, поскольку стали проявляться новые тенденции и первые отчетливые контуры последствий этих реформ внутри образовательного пространства. Новые формы и методы обучения в средней школе привели к появлению нового поколения слушателей с новыми личностными качествами и новыми требованиями к образовательному процессу. Поэтому вполне очевидными являются изменения характера довузовской подготовки слушателей в Витебском государственном медицинском университете, повлекшие за собой ряд совершенно новых, в какой-то степени неожиданных проблем обучения в высшей школе. Доминирующее положение занимает проблема неподготовленности старшеклассников к вузовскому формату обучения. Вопрос «Как научить слушателей учиться?» является одним из наиболее актуальных и дискуссионных на сегодняшний день. Именно по этой причине, на кафедре биологии ФПДП, ежегодно проводится мониторинг слушателей подготовительного отделения, затрагивающий в первую очередь вопросы, касающиеся их психоэмоционального состояния и учебной мотивации.

Цель исследования – изучить психологические особенности слушателей дневного подготовительного отделения, определить уровень их учебной мотивации и оценить их психоэмоциональное состояние.

Материал и методы. Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, анкетирование слушателей дневного подготовительного отделения, обработка и анализ результатов опроса.

Результаты и обсуждение. На протяжении 2010 - 2019 учебных годов в начале каждого осеннего семестра преподавателями кафедры биологии ФПДП анкетировались все слушатели дневного подготовительного отделения. Для этого использовались различные методики. На основе анализа полученных данных был составлен среднестатистический портрет современного слушателя.

Современный слушатель характеризуется следующими индивидуально-психологическими особенностями: высокая личностная тревожность, впечатлительность, низкая стрессоустойчивость; в связи с этим в большинстве ситуаций чувствует себя беспомощным, нуждается в руководящей и направляющей помощи взрослого; высокий уровень принятия себя – «доволен собой», сформированы высокие запросы при отсутствии способов и навыков разрешения проблем; выраженная индивидуалистичность, ориентация на себя; отсутствие интереса к окружающим; ставит свои интересы выше интересов других людей и всегда готов их отстаивать, стремится быть независимым и самостоятельным; не прилагает достаточных усилий для выполнения требований и принятых в обществе норм поведения; наблюдается импульсивность, беспечность, склонность к необдуманным поступкам; не умеет и не желает продумывать последовательность своих действий, не критичен к своим действиям; не может организовать свое время, цели подвержены частой смене, планирование малореалистично; снижены все механизмы саморегуляции (прогнозирование, контроль, рефлексия) [1].

Анализ результатов анкетирования выявил, что слушатели плохо представляют себе обучение в вузе, слабо понимают, с какими трудностями им придется столкнуться, настроены чересчур оптимистично. Выявленные особенности личности и поведения слушателей способствуют появлению определенных проблем в их обучении. Основными причинами которых являются: преобладающее «клиповое» мышление; не понимание

сложно представленного учебного материала и отсутствие способности усваивать большие объемы информации; быстрая отвлекаемость из-за отсутствия игрового момента в обучении; неразвитые коммуникативные навыки, отсутствие умения говорить и давать четкие структурированные ответы; не умение самостоятельно находить решения и организовать свое время для занятий.

Необходимо отметить, что, с одной стороны, результаты исследования соответствуют закономерностям и специфике психического развития в данном возрастном периоде, но с другой стороны, – привносят новые данные о психологических особенностях нынешнего молодого поколения, так называемого поколения «Z». Новое поколение слушателей выросло в период относительной социальной и политической стабильности, в условиях так называемого «беспроблемного детства». Они привыкли познавать мир через компьютерные игры, живому контакту предпочитают виртуальное общение в социальных сетях. В результате условий воспитания, нами же созданных, они не умеют решать проблемы, не прогнозируют последствия своих действий и риски.

Западная система воспитания, на которую мы ориентировались все эти годы (игровая форма занятий, положительное подкрепление за малейшие достижения, отказ от принуждения и наказаний), принесла свои плоды – поощряя индивидуальность ребенка, оберегая его самооценку и неустанно поддерживая интерес к знаниям через игру, мы НЕ приучили и к упорству в достижении целей, не научили их переживать неудачи, бороться и преодолевать трудности. Поэтому выходя во взрослую жизнь и поступив, к примеру, в медицинский университет, где по-прежнему присутствуют суровые академические традиции и жесткие требования, молодые люди окажутся в растерянности.

Выводы.

Проанализировав результаты эмпирического исследования, слушателей подготовительного отделения медицинского университета, нами установлены новые тенденции в личностных особенностях и поведении нового поколения. Таким образом, в ответ на требования динамически меняющейся социальной среды, особенно актуальной становится повышенная роль психолого-педагогического сопровождения процесса обучения современных слушателей, большее включение педагогических технологий по развитию критического мышления, повышенное внимание к развитию навыков

саморегуляции и самоорганизации, а также обязательное наличие элементов соревновательности и интерактивных методов.

Литература:

1. Исаева, Е.Р. Новое поколение студентов: психологические особенности, учебная мотивация и трудности в процессе обучения первого курса [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2012.–N4(15). – URL: <http://medpsy.ru>. – Дата доступа: 27.11.19.

УДК 378.147

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАГЛЯДНЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ НА КАФЕДРЕ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ ФИЗИОЛОГИИ УО «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Лигецкая И.В., Беляева Л.Е.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. В соответствии с Декларацией 5-го Международного Конгресса Патофизиологов в г. Пекине в 2006 г., патофизиология рассматривается как «связующее звено» между доклиническими и клиническими дисциплинами, обеспечивающее взаимодействия между отраслями современной медицинской науки. Цель изучения патофизиологии студентами состоит в необходимости получения и использования академических и профессиональных компетенций при интерпретации механизмов развития болезней на разных уровнях интеграции организма. Во время 8-го Международного Конгресса Патофизиологов (г. Братислава, 2018) была отмечена ключевая особенность преподавания этой дисциплины в современных условиях: уменьшение роли острого эксперимента в связи с необходимостью экспертизы комиссии по биоэтике, невозможностью моделировать патологические процессы на начальных уровнях интеграции организма, недостаточным оснащением материально-технической базы, невозможностью полной экстраполяции полученных на экспериментальных животных результатов на организм человека, сокращением бюджета учебного времени и др.

Особенностью медицинского образования является необходимость запоминания студентами больших объемов учебной информации, что определяет необходимость оптимизации образовательного процесса и внедрения инновационных педагогических технологий при преподавании. К числу методов обучения, без которых невозможна оптимальная организация образовательного процесса, относятся наглядные методы обучения, реализующие важнейший принцип дидактики – принцип наглядности обучения [1]. Выделяют три основных вида наглядности, широко используемые при преподавании на кафедре патологической физиологии. К их числу относятся: визуальная наглядность – таблицы, схемы, рисунки; аудиальная наглядность – учебные видеофильмы, демонстрирующие развитие патологических процессов; кинестетическая наглядность – демонстрационные анатомические модели, макеты, муляжи.

Цель работы – проанализировать отношение студентов к использованию в учебном процессе на кафедре патологической физиологии наглядных учебных пособий.

Материал и методы. Нами была самостоятельно разработана анкета, включающая ряд вопросов, касающихся отношения студентов к использованию в образовательном процессе на кафедре наглядных учебных пособий, роли наглядных пособий при изучении патологической физиологии и в формировании междисциплинарных связей. Всего